



UNIVERSIDAD NORORIENTAL PRIVADA "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"		
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY		
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO		
PROGRAMA DE MAESTRIA		
MENCION GERENCIA EDUCATIVA		
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III		
PROGRAMA: MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA		
NOMBRE UNIDAD CURRICULAR: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III		
CÓDIGO: 664433	UNIDADES CRÉDITO: 03	Nº DE HORAS: 48

PRESENTACION

El conocimiento científico es una de las más importantes riquezas de la sociedad contemporánea, necesario para proyectar el desarrollo de un país; en este contexto, la ciencia y la tecnología constituyen herramientas fundamentales para la transformación de las estructuras productivas, proyección de la educación, cuidado de la salud, alimentación y ambiente. Desde estas apreciaciones, es significativo precisar el papel que en la evolución humana ha tenido la investigación científica, haciendo aportes trascendentales en los diversos campos de la sociedad. Hoy el mundo vive significativos avances en los que se devela la capacidad creadora del hombre, por ello la educación y particularmente la universitaria necesitan repensar el papel de la investigación en los albores de un mundo en avanzada con requerimientos en la formación de profesionales competentes que contribuyan con su desarrollo personal y profesional, beneficiando de esta manera a todo el proceso socioeducativo y representando una alternativa en tiempos de cambios significativos en la sociedad.

Partiendo de estas consideraciones y bajo la visión de las Universidades Nororiental Privada "Gran mariscal de Ayacucho" y Valle del Momboy se busca por medio del programa, Seminario de Investigación III, construir un espacio de discusión, análisis, reflexión sinergia, creación, expansión, e integración de conocimientos que sistematicen el proceso de investigación desarrollado previamente. En Este sentido, se requiere de compromiso tanto individual como colectivo que revalorice el papel de la investigación educativa en Venezuela potenciando la misma con investigaciones que sean el resultado de un trabajo universitario de envergadura, estudio, crítica, renovación, inventiva, lugarización.

Se trata entonces, de dirigir en los participantes, las formas de realizar autorreflexión cooperativa sobre el trabajo de investigación realizado en la especialización, con coherencia, precisión e ilación de ideas que lo ayudarán a reconstruir el problema estudiado a fin de llevarlo al siguiente estadio de investigación como una alternativa viable para elevar la calidad de la oferta educativa.

COMPETENCIAS GENERALES

- Precisa información profunda y relevante acerca de los Paradigmas de investigación.
- Demuestra dominio conceptual y operacional de la investigación en el campo educativo.
- Conoce las características de la investigación científica y las aplica en la resolución de problemas educativos.
- Demuestra capacidad para revisar responsablemente el Trabajo Especial de Grado, asumiendo el proceso con objetividad y análisis crítico.
- Establece un diagnóstico claro y pertinente con relación a su trabajo, dirigiendo el mismo hacia la reconstrucción de la investigación desde una perspectiva clara apoyada en constructos de vanguardia.
- Identifica las tendencias de la investigación educativa en cualquier área de la Gerencia Educativa.
- Desarrolla habilidades para investigar utilizando los motores de búsqueda de información tecnológica.
- Reflexiona sobre las etapas del proceso de investigación
- Implementa la investigación aplicada, atendiendo al contexto y estadios de la misma
- Construye de manera coherente elaboraciones escritas que respondan sistemáticamente a la metodología planteada

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Caracteriza con amplitud los distintos paradigmas de investigación.
- Asume la investigación educativa como un proceso de desarrollo individual y social.
- Inicia un proceso de revisión y reflexión de su propia investigación
- Demuestra responsabilidad social en el desarrollo de la investigación
- Integra el conocimiento científico en el campo educativo por medio de su investigación
- Identifica ideas de investigación en las que utiliza diferentes herramientas teórico metodológicas al observar problemas educativos.
- Profundiza en cada uno de las etapas del proceso de investigación.
- Comprende los elementos básicos en el diseño de investigación.
- Establece categorías y subcategorías para el análisis e interpretación de la información recopilada.
- Sistematiza la información recopilada de acuerdo a las unidades de observación y al estadio de la misma.
- Utiliza la técnica de la observación como método para el diseño y ejecución de proyectos de investigación.
- Aplica la metodología aprendida en contextos reales del ámbito educativo.
- Integra sistemáticamente diversos elementos de la investigación a la producción escrita de su estudio hasta completar y presentar el informe final.

ÁREAS DE APRENDIZAJE

REFERENTES TEORICOS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>I. Tendencias de la investigación en la Gerencia Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paradigmas de investigación. - Tipos de investigación - Modalidades de - Investigación Educativa. - Medios generadores de investigación en gerencia educativa. - Criterios para la elección de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la diversidad. -Capacidad Expresiva y comunicativa. -Pensamiento Reflexivo y Crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona diferentes fuentes de información. - Comunica los razonamientos. - Identifica ideas de investigación.
<p>II. Características de la investigación científica como estrategia para la resolución de problemas educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El conocimiento científico en Gerencia Educativa. -Etapas del proceso de investigación científica en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Señala las características de la investigación. - Habilidad para las relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre el rigor científico de la investigación en Gerencia Educativa. -Utiliza instrumentos de investigación para cada situación del contexto educativo. - Describe las etapas del proceso de investigación científica en educación.
<p>III. Motores de búsqueda de información científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda básica: revistas científicas y artículos específicos -Búsqueda avanzada: Google Académico, Deliciosos, etc. -Uso de marcadores -Estilos de información: holística, semiótica y conductista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Toma decisiones con respecto la búsqueda del tipo de información. -Utiliza técnicas para validar la información recabada. -Comparte información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los principales motores de búsqueda de información científica. - Utiliza marcadores para diferenciar los documentos investigados en la web. - Reconoce los estilos de información.
<p>IV. Implementación de una investigación aplicada, atendiendo al contexto y el estadio de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de la investigación. -Reflexión -Autoconstrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Se adapta a nuevas situaciones. - Se integra en equipos interdisciplinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Argumenta sobre el contexto educativo donde realizó la investigación. - Reflexiona sobre el quehacer investigativo para solucionar problemas del contexto socio educativo. -Direcciona el trabajo de investigación hacia un estadio superior -Sistematiza la información recabada para la toma de decisiones.

INTENCIONALIDADES DIDÁCTICAS

COMPONENTE DE FORMACION ESPECÍFICA.

EJE INTEGRADOR: INVESTIGACIÓN

Aprende a Conocer	<ul style="list-style-type: none">-Comprende las tendencias de la investigación en la Gerencia Educativa.-Reflexiona sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos de la Investigación en el contexto de la gerencia educativa.-Comprende los fenómenos socioeducativos desde el ámbito del método científico.-Identifica los motores de búsqueda de información como medios generadores de investigación en gerencia educativa.-Determina los criterios para la elección de una modalidad de investigación adaptados a los problemas socioeducativos.
Aprender a Hacer	<ul style="list-style-type: none">-Analiza las tendencias de la investigación en la Gerencia Educativa.- Desarrolla habilidades en la concepción de la investigación científica como estrategia para la resolución de problemas educativos.- Desarrolla destrezas en el proceso de investigación utilizando el conocimiento científico en la Gerencia Educativa- Utiliza motores de búsqueda de información científica para el abordaje de la contextualización teórica.-Realiza un diagnóstico de la investigación aplicada en atención al enfoque metodológico, el contexto y el estadio de la misma.
Aprender a Convivir	<ul style="list-style-type: none">-Se sensibiliza ante las tendencias de la investigación en la Gerencia Educativa y su trabajo de investigación.-Interactúa con sus similares sobre la investigación científica como estrategia para la resolución de problemas educativos-Demuestra una actitud positiva en el ámbito de investigación en gerencia educativa a través de los motores de búsqueda de información científica.-Valora el trabajo colaborativo de su equipo en la realización de diagnóstico y reflexión de la investigación.
Aprender a Ser	<ul style="list-style-type: none">-Asume una actitud crítica ante las tendencias de la investigación en la Gerencia Educativa.-Internaliza los fundamentos teóricos y epistemológicos de la Investigación en el contexto de la Gerencia Educativa..-Respeto los fenómenos socioeducativos desde el ámbito del método científico.-Demuestra tolerancia ante las ideas expresadas por sus pares.-Se interesa por los motores de búsqueda de información como medios generadores de investigación en Gerencia Educativa..-Coopera con el desarrollo los equipos de trabajo en la comunidad escolar.-Valora la utilidad de las técnicas de observación a partir de la experiencia educativa.- Genera procedimientos para la realización del diagnóstico de la investigación aplicada en atención al enfoque metodológico, el contexto y el estadio de la misma.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

Se consideran las estrategias de aprendizaje andragógico cooperativo confrontando ideas y experiencias particulares, con planteamientos teóricos de autores reconocidos generando conocimientos en la Gerencia Educativa que sirvan de base al Trabajo de Grado en la Maestría. Al respecto, se presentan las siguientes estrategias: trabajo individual, grupal, tutorial y a distancia, talleres, exposiciones, estudio de casos, video conferencias, role play, trabajo de campo entre otros.

PLAN DE EVALUACIÓN SUGERIDO

REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Producto/ Ponderación
-Paradigmas de investigación -Modalidades de Investigación Educativa. -Medios generadores de investigación en gerencia educativa. -Criterios para la elección de una modalidad de investigación.	-CLASE PARTICIPATIVA AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN -APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO	-Pertinencia -Objetividad	. -Relaciona ideas con el tema. -Propone ideas que se adecuen a una situación dada -Emite juicios reales. -Actúa responsablemente	Ensayo (Individual) 15%
	-LECTURAS PREVIAS SOCIALIZACION DE SABERES	-Capacidad de análisis y síntesis. -Pertinencia	-Arqueo de fuentes documentales. -Analiza contenido -Relaciona ideas con el tema. -Propone ideas que se adecuen a una situación dada.	Mapa Conceptual (Individual) 15%
-Características de la investigación científica como estrategia para la resolución de problemas educativos. -El conocimiento científico en Gerencia Educativa. -Etapas del proceso de investigación científica en educación.	-LECTURAS PREVIAS -VIDEO -DEBATE DIRIGIDO	Significatividad -Participación Producción escrita	-Demuestra interés al investigar. -Relaciona la información con lo conocido. - Exposición de las ideas. - Argumentación lógica. - Claridad y orden expositivo. - Integración de conocimientos	Cuadro comparativo analítico (Individual) 20% Construcciones individuales

REFERENCIAS SUGERIDAS

- Ander-Egg, E., (1972) *Introducción a la técnica de investigación social*. Buenos Aires, Ed. Humanista, 3 ed.
- Aranguren, B y Guarisma J (1988) *Métodos de Investigación* Maracay. Co-edición Eneva - Universidad Bicentenario de Aragua,
- Ary, D., Jacobs, I., y Razavieh, A. (1987) *Introducción a la investigación pedagógica*, México, Ed. Nueva Editorial Interamericana, 2 Ed, 410 pp.
- Bavaresco, A. (2000). *Técnica de Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Bisquerra, R. (1989) .*Métodos de investigación educativa*. Barcelona, ed. Ediciones Ceac, 382 pp.
- Briones, G. (1985) *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, México, ed. Trillas, 1era Reimpresión, 288 pp.
- Bunge, M. (1983) *La investigación científica*. México, ed. Ariel Métodos, 2 ed. 955 pp.
- Buset, Aurelio (1991) *Investigación Educativa*. Maracaibo. Universidad del Zulia
- Chadwin, C. (1987). *Tecnología Educativa para el Docente*. Segunda edición. Barcelona
- Chávez, N. (1994). *Metodología de la Investigación Educativa*. Maracaibo. Venezuela EDILUZ
- Codina, Lluís. (2006). "Motores de búsqueda para usos académicos: ¿Cambio de Paradigma?". ThinkEPI, Enero 2006. [Acceso: <http://www.thinkepi.net/repositorio/motores-de-busqueda-para-usos-academicos-¿cambio-de-paradigma/>]
- Cook, T., y Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Hayman, J. (1981) *Investigación y educación*. Barcelona, ed. Paidós-educador, 1era reimpresión. 194 pp.
- Hernández, R. y Otros (1999). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, I y Toro, J. (1997). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*.
- Hurtado, I y Toro, J. (2010). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Epísteme consultores asociados.
- Martínez, M. (2003). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas
- Martínez, M. (2006) *La investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Mac Graw Hill.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Venezuela: Trillas
- Palella, S y Martin, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Pérez Serrano, Gloria (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomos I y II*.
- Pérez, G. (2006). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. (3a ed.). Madrid, España: La Muralla.
- Postic, M., (1984) *Observación y formación de los profesores*, Madrid, Ed. Ediciones Morata, 356 pp.
- Rodríguez, G y otros (1996). *Metodología de la Investigación*. Málaga Ediciones Aljibe
- Rusque, A. Metodología de
- Sabino, C. (1992) *El proceso de la Investigación*, Caracas. Editorial Panapo
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Tecnos. Ed revisada y ampliada
- Tamayo y Tamayo, Mario (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. . México. Editorial Limusa/Noriega.
- Tamayo, y T. M (2006). *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. México: Editorial LIMUSA, S.A de C.V.
- Taylor, S. J. Y R. Bogdan. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España. Ediciones Paidos.
- Universidad Nacional Abierta. (1998). *Técnicas de Documentación e Investigación*. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*: Venezuela
- Van Dalen, D y Meyer, W. (1981). *Manual de técnica de la investigación educativa*. Barcelona, ed. Paidós-educador, 1era reimpresión. 542 PP.
- Villafranca de Alemán, D. (1996.) *Metodología de la Investigación*. Los Teques. FUNDACA, CULTCA.
- Whitney, F. (1970). *Elementos de investigación*, Barcelona, Ed. Ediciones Omega, 3era Ed,

